

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«31» 01 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «17» ноября 2020г. № 645.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *С.И. Сахаров*
утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от
« 31 » 08 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 осознание обучающимся российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

М2 учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

М3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

Личностные

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона

и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 298 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
лабораторные работы	
-практические занятия	14
-контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>I КУРС</i>			
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1	2	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	2	
	3	2	
Содержание учебного материала			
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	1	2	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	2	
	3	2	
	4	2	
Практическое занятие 1			
Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древняя Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство и буддизм».			
Тема 2. Цивилизации средневековья			
Содержание учебного материала			
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние	1	2	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	2	
	3	2	

века.	4 Расцвет западноевропейской цивилизации.	2	
	5 Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.	2	
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века.			
Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Народы и древнейшие государства на территории России	1 Племена и народы Восточной Европы в древности.	14	ЛЗ, М1-3, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2 Восточнославянские племена.	2	
	3 Складывание государства у Восточных славян.	2	
	4 Правление первых русских князей.	2	
	5 Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.	2	
	6 Принятие христианства на Руси и его значение.	2	
	7 Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	2	
Содержание учебного материала			
Тема 3.2 Русские земли и княжества в XII-середине XV века	1 Раздробленность на Руси в XII-начале XIII века.	14	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2 Культура Руси X – начала XIII веков.	2	
	3 Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь в условиях зависимости от Золотой Орды	2	
	4 Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2	
	5 Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель.	2	
Практическое занятие 2			
Доклад о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском.			
Содержание учебного материала			
Тема 3.3 Российское государство в XV-XVI веках	1 Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	4	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2 Дальнейшее усиление Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за объединение русских земель. Куликовская битва и ее значение.	12	
	3 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III	2	
	4 Свержение золотоордынского ига. «Москва-третий Рим»	2	
	5 Правление Ивана Грозного. Внешняя политика.	2	
	6 Опричнина. Дальнейшее усиление крепостничества	2	
Содержание учебного материала			
		12	

Тема 3.4 Россия в XVII-XIX веке.	1	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	2	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права.	2	
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	2	
	4	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке.		
	5	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири	2	
	5	Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках	2	
II курс			114	
Раздел 4 От Новой к Новейшей истории				
Тема № 4.1 Процесс модернизации в традиционных обществах	Содержание учебного материала			
	1	Великие географические открытия. Колониальная экспансия.	2	ЛЗ, М1-3, П 4,6,8 ОК 3,9 ЛР 1-4
	2	Переход от традиционного общества к индустриальному.	2	
	3	Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2	
	4	Реформация и контрреформация в Западной Европе.	2	
	5	Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	2	
	6	Война за независимость и образование США.	2	
7	Французская революция XVIII века.	2		
	Содержание учебного материала		24	
Тема 4.2 Россия в XVII-XIX веке	1	Правление Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	2	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	Россия в период дворцовых переворотов	2	
	3	Россия в начале XIX века. Начало правления Александра I	2	
	4	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	2	
	5	Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	2	
	6	Внутренняя и политика Николая I. Общественная жизнь России.	2	
	7	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права	2	

	8	Общественные движения во второй половине XIX	2	
	9	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.	2	
	10	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	
	11	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX века.	2	
	Практическое занятие 3			
	Рефераты: «Бородинское сражение», «Крымская война»			2
	Содержание учебного материала			16
	1	Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война.	2	ЛЗ, М1, П 1-4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков	2	
	3	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	
	4	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	2	
	5	Первая мировая война 1914-1918 годов. Ход, основные события, итоги.	2	
	6	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. Победное шествие советской власти.	2	
	7	Гражданская война в России 1918-1920 годов. Основные события, последствия.	2	
	Практическое занятие 4			2
	Реферат: Герои первой мировой войны.			
	Содержание учебного материала			14
	1	Страны мира между двумя мировыми войнами. Недемократические режимы	2	ЛЗ, М 1-4, П 1, 4-8, ОК 3 ЛР 1-4
	2	Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	2	
	3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2	
	4	Развитие СССР в 20-30-х годы (индустриализация, коллективизация).	2	
	5	Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы.	2	
	6	«Серебряный век» русской культуры. Культура первой половины XX века	2	
	Практическое занятие 5			2
	Доклад: «Мюнхенский стговор», Лига Наций.			
	Содержание учебного материала			12
	1	Мир накануне Второй мировой войны.	2	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	Укрепление обороноспособности СССР. Война с Финляндией 1939-1940гг.	2	
	3	Первый период Второй Мировой войны.	2	
Тема 4.4 Россия в начале XX века				
Тема 4.5 Мир между мировыми войнами.				
Тема № 4.6 Вторая Мировая война.				

	4	Второй период в ходе Второй мировой войны. Коренной перелом. Курская битва	2	ЛЗ, М1, П 3,4,8 ОК 3,9 ЛР 1-4	
	5	Заключительный этап войны. Потсдамская конференция.	2		
	Практическое занятие 6				2
	Урок-дискуссия: «Великая Победа и ее итоги»				10
	Содержание учебного материала				2
Тема 4.7 Европа и мир в послевоенные годы	1	Послевоенное устройство мира. Причины и начало «холодной войны».	2		
	2	Ведущие капиталистические страны	2		
	3	Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы в послевоенные годы	2		
	4	Развитие стран Восточной Европы в послевоенные годы	2		
	5	Индия, Пакистан и Китай в XX-XXI веке	2		

Раздел 5 Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах.

	Содержание учебного материала			8	ЛЗ, М 1-4, П 4,11 ОК 5,6,9 ЛР 1-4
	1	Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.	2		
	2	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. «Хрущевская оттепель». Внутренняя и внешняя политика. Причины отставки Н.С. Хрущева.	2		
	3	Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2		
	4	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2		
Тема № 5.1 Развитие СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			4	
	1	Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ	2		
	2	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.	2		
Тема 5.2 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала			2	Л 2-4, М 1-4, П 4,11 ОК 3 ЛР 1-4
	1	Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ	2		

	Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков			
Тема 6.1 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		
	1	Изменения в системе власти. Распад СССР. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	4
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2
Тема № 6.2 Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.	Содержание учебного материала		
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	8
	2	Россия в конце XX- начале XXI веков. Новые экономические проекты и перспективы дальнейшего развития.	2
	3	Россия на Российской Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.	2
	Дифференцированный зачет		
			2
			Л 2-4, М4, П4,11 ОК 5,6,9 ЛР 1-4
			Л 2-4 М 1-4 П 7,8 ОК 5,6,9 ЛР 1-4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в эл.варианте;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х частях - М., Изд. центр «Академия», 2018.- 400 с.

Дополнительная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., Изд. центр "Академия", 2015.-368 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2013.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2015.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2015.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. - М., 2012.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. - М., 2014.
12. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-фронтальный опрос; -доклад -реферат</p>

XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);			
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос -презентация -урок-дискуссия -защита реферата
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос; -реферат; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата;

<p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p>			
<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос -реферат
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -защита реферата
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата

<p>исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>			
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>			<p>-Фронтальный опрос; -доклад; -защита реферата</p>
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	